

# "D'un projet didactique à un projet de recherche"

Feliciano Tocchetto<sup>1</sup> et Mario Donati<sup>2</sup>

## 1. Cadre général

Le début du nouveau curriculum de l'Alta scuola pedagogica de Locarno a permis de revoir l'organisation du travail de diplôme. Auparavant, à la fin de leur parcours de formation, les étudiants<sup>3</sup> devaient, au cours de leur dernière période de pratique professionnelle, produire un document de réflexion issu d'un itinéraire didactique réalisé en classe.

La mise en route de la nouvelle école (ASP) a stimulé la re-discussion de l'ancien mémoire (projet didactique) qui a porté à l'adoption d'un modèle plus adapté aux principes de la recherche (projet de recherche).

## 2. Aspects institutionnels

Le *Regolamento della formazione di base dei docenti titolari di scuola dell'infanzia e di scuola elementare dell'Alta scuola pedagogica* (9 juillet 2002) prévoit un travail de diplôme (articles 13, 14, 34<sup>4</sup>), soit un Progetto di Ricerca (PR) fruit d'un parcours formatif empreint d'une attitude scientifique et soutenu par des compétences méthodologiques spécifiques d'observation, d'investigation, d'analyse et de réflexion de situations liées au domaine de l'éducation.

## 3. Nature et finalités

Dans un institut de type tertiaire universitaire pour la formation des enseignants, un tel travail soutenu dans un esprit de recherche s'inscrit comme partie intégrante (avec la formation didactique, pédagogique et culturelle) du processus d'acquisition de compétences spécifiques qui contribuent à construire le profil professionnel d'enseignant d'école primaire (scuola elementare) et d'école enfantine (scuola dell'infanzia). La recherche doit être considérée comme une précieuse occasion pour aborder, de façon innovatrice, les réalités scolaires toujours plus complexes dans lesquelles la demande sociale augmente tant au niveau quantitatif qu'au niveau qualitatif. En 1993, la CDIP avait déjà défini les grands principes des futures Hautes écoles pédagogiques, dans la thèse suivante (no. 10): "Les Hautes écoles pédagogiques se distinguent par la dialectique qui s'exerce entre la formation proprement dite et la recherche, comme aussi entre la théorie et la pratique". Pour sa part l'ASP de Locarno a adhéré à ces intentions en prévoyant à l'intérieur de son offre de formation une progression d'espaces où l'étudiant puisse se familiariser à un certain nombre de dimensions de la recherche: le sens, l'esprit, les règles, les vécus, les finalités sans toutefois avoir l'ambition de former des

---

<sup>1</sup> ASP Locarno.

<sup>2</sup> ASP Locarno.

<sup>3</sup> Dans le texte, le terme *étudiant* est utilisé de façon générique et se réfère tant au genre féminin qu'au genre masculin.

<sup>4</sup> Articles 13.3 et 14.6: "Il lavoro di diploma corrisponde a 6 ECTS (secondo il Sistema europeo di quantificazione e di valutazione dell'attività di formazione)". L'article 34 récite: "Lo studente discute di fronte ad un'apposita commissione il lavoro di diploma, concordato alla fine del II anno con un docente dell'ASP e svolto nel corso del VI semestre. Le attività pedagogiche e didattiche o di ricerca-azione del lavoro di diploma che coinvolgono direttamente gli allievi di SI o di SE sono svolte al di fuori dei periodi di pratica professionale. La commissione è designata dalla direzione e si compone di almeno due esperti. Il lavoro di diploma e l'esito della discussione sono valutati con una nota. La commissione può chiedere allo studente un complemento del lavoro di diploma e/o di ripetere la discussione prima di attribuire la nota".

chercheurs. L'étudiant ne devrait pourtant pas se limiter à jouer un rôle d'utilisateur des résultats de la recherche (déjà utile en soi), mais faire sienne une attitude de recherche dans sa pratique pédagogique et didactique qui se traduit par un esprit d'ouverture, de critique (autocritique) et de régulation face à son action (pratique réflexive). Cet état d'esprit idéal, devrait pouvoir accompagner le futur enseignant tout au long de sa vie professionnelle.

#### 4. Structure

Dans le but d'orienter le travail des étudiants et de donner aux formateurs un cadre de référence commun, on a identifié un parcours à même d'assurer une certaine homogénéité dans les procédures de réalisation du PR et un niveau minimum de rigueur scientifique du travail à fournir.

La procédure esquissée doit être adaptée aux différentes typologies de recherche et prévoit un parcours se déroulant essentiellement en sept étapes: définition du thème, formulation des questions et des hypothèses de recherche, conception d'un dispositif d'observation et/ou d'expérimentation, recueil des données et des informations, analyse et interprétation, synthèse et rédaction du rapport, valorisation de la recherche.

A cet effet, l'étudiant dispose d'environ une année pour mener à bien le travail requis qui lui sera reconnu par 6 ECTS. Sa réalisation demande l'application et la finalisation d'un certain nombre de compétences que l'étudiant acquiert au cours de son curriculum de formation.

#### 5. Accompagnement méthodologique et disciplinaire

Dans la réalisation de leur PR, les étudiants sont regroupés en équipes actives dans plusieurs thématiques en fonction des didactiques disciplinaires et des sciences de l'éducation. Ces équipes sont coordonnées par un groupe de formateurs qui suivent régulièrement le travail.

Selon les contingences ou les besoins, le groupe peut prévoir des moments de travail collectif et des activités ciblées et personnalisées. En outre, l'équipe veille au bon développement du projet en portant une attention toute particulière aux sorties sur le territoire, dans les classes et dans les instituts. Ce choix de fonctionnement en équipe permet de créer un climat de travail propice aux échanges, non seulement pour le savoir, mais aussi au niveau relationnel, affectif, organisationnel,...

Les compétences nécessaires à l'étudiant pour développer son projet de recherche, tant sur le plan méthodologique qu'au niveau du contenu, devraient être acquises dans les différents modules de formation (voir par exemple le module spécifique concernant l'observation du contexte scolaire, le module continu basé sur la construction du projet personnel de formation, le module sur les différentes méthodologies de recherche et les modules d'application en option ou crédits libres qui peuvent accompagner ou être des points de repère pendant le travail de recherche).

#### 6. Intervention dans les écoles

La réalisation du PR demande à chaque étudiant des activités de nature différente qui le conduisent à interagir avec l'ensemble des composantes qui caractérisent le secteur des écoles communales. Selon les thèmes, les méthodologies adoptées et les objectifs visés des activités engageant des instituts, une ou plusieurs classes, des groupes d'élèves, des élèves individuellement, des cadres scolaires sont prévues. Les interventions peuvent être d'une durée limitée (recueil de conceptions spontanées, production d'un texte, résolution de problèmes, remise de questionnaires, etc.) ou bien organisées dans une série de moments didactiques ou d'observation à effectuer dans le même contexte. Parfois la collaboration des enseignants des classes ou d'autres opérateurs est sollicitée, et dans d'autres cas ce sont les étudiants qui réalisent eux-mêmes des activités.

Dans le PR, au lieu de développer (comme auparavant) une thématique sous forme de proposition didactique articulée selon les modalités de l'itinéraire, on intervient dans l'école selon des modalités de recherche issues d'hypothèses et de questions à vérifier sur le «terrain». Dans cette phase, il est indispensable de soigner les rapports avec le territoire afin de favoriser un engagement positif de toutes les composantes, en veillant en même temps au respect des principes de base contenus dans le *Code d'éthique de la Recherche* adopté par la Conférence des directeurs des HEP suisses.

## 7. Évaluation et valorisation

Chaque étudiant est tenu de soutenir son travail en public devant une commission composée par trois experts désignés par la Direction. Le résultat des recherches effectués par les étudiants est diffusé sur papier et/ou informatique afin de le valoriser auprès des écoles et autres instituts intéressés. On aimerait dégager des retombées positives pour le système scolaire dans son ensemble, en capitalisant les apports des recherches menées par les étudiants. L'attention se situe sur la valeur formative des activités prévues dans le parcours de recherche effectué par l'étudiant tout en respectant les aspects scientifiques des productions.

## 8. Bilan et perspectives

A l'heure actuelle, on ne peut dresser qu'un premier bilan pour la volée d'étudiants qui vient d'achever le tout premier cycle complet de l'ASP (2002 – 2005). L'expérience menée avec ce groupe initial nous offre quelques éléments de réflexion qui mettent en exergue la validité du dispositif. Toutefois, nous sommes conscients que certains aspects doivent encore faire l'objet d'une série d'améliorations en vue des prochaines années.

Du côté des aspects positifs, on rappellera brièvement:

- a. Un travail inspiré par les principes de la recherche enrichit les étudiants dans leur réflexion en ce qui concerne les pratiques d'enseignement et la construction d'un profil professionnel qui intègre correctement les dimensions disciplinaires, psychopédagogiques et culturelles.
- b. Développer une recherche, surtout dans ses phases finales, requiert à l'étudiant des compétences élevées qui capitalisent les apprentissages précédents et permettent une bonne intégration entre les acquis des pratiques professionnelles, les points de repère théoriques des modules et les apports en terme de synthèse personnelle d'un parcours de formation.
- c. L'accompagnement du parcours de recherche par une équipe où interagissent des formateurs et des pairs crée des conditions de travail très intéressantes et prometteuses.
- d. La réalisation d'un document final demande à l'étudiant d'exercer des compétences de rédaction de textes en respectant les règles (linguistiques et formelles) d'une communication scientifique.
- e. L'expérience menée dans une optique de recherche permet à l'étudiant de bénéficier d'une décentration par rapport à son rôle ordinaire d'enseignant aux prises avec sa classe où l'objectif primaire et essentiel est donné par la qualité et la quantité des apprentissages acquis par les élèves. Le but d'une telle démarche est essentiellement l'acquisition d'une meilleure connaissance des situations où se réalisent les processus d'enseignement/apprentissage dans un contexte scolaire.
- f. Le vécu d'un travail de recherche mené dans une équipe favorise l'ouverture sur l'univers de la recherche en éducation; ce qui implique un effort de connaissance et de mise à jour de ses propres savoirs (lectures d'ouvrages et d'articles, recherches documentaires).
- g. Le projet de recherche mené par l'étudiant assume une fonction propédeutique dans l'acquisition d'une attitude susceptible de se prolonger bien au-delà de la période de formation, pour accompagner le futur enseignant tout au long de sa vie professionnelle.
- h. Plusieurs dizaines d'étudiants opérants sur le terrain dans un esprit de recherche a, sans l'ombre d'un doute, des retombées "salutaires" sur le territoire (enseignants, directeurs, inspecteurs, instituts, services du département).
- i. La rupture de la continuité avec les pratiques précédentes oblige les formateurs, qui accompagnent les étudiants, à se mettre en jeu tant au niveau de leurs savoirs que de leurs méthodologies.

En ce qui concerne les aspects plus critiques et/ou problématiques, on a averti des éléments qui nécessitent des améliorations, afin que le contexte dans lequel se réalisent les projets de recherche des étudiants ne s'appauvrisse pas:

- a. Les HEP, étant les dernières arrivées dans le paysage suisse de la recherche en éducation, dont Locarno ne fait pas exception, ne bénéficient d'aucune tradition et, par conséquent, ne peuvent s'appuyer sur aucun capital d'expériences et de compétences. Ce manque se traduit par l'exigence d'une construction identitaire nouvelle qui caractérise la recherche des HEP et par une offre de formation à la recherche destinée aux formateurs.

- b. En outre, ce fait se manifeste encore plus par le peu de reconnaissance politique et institutionnelle du rôle de la recherche à l'ASP et au niveau de l'école en général.
- c. Le statut de travail des formateurs HEP, à cause d'une série de facteurs structurels et contingents, ne favorise pas vraiment la possibilité de faire de la recherche. Il existe aussi chez les formateurs une certaine difficulté à abandonner, de temps en temps, l'habit du didacticien et du pédagogue dans leurs activités.
- d. Les efforts promus par l'ASP de Locarno au niveau des étudiants, des formateurs, des enseignants de pratique professionnelle (DPP) risquent de se tarir dès la sortie de l'ASP, si l'école (en tant qu'institution et instituts actifs du territoire) n'offre pas un terrain favorable au développement de recherches.
- e. Dans la même optique, pour sa part, l'ASP doit développer un certain nombre de projets de recherche en dialoguant avec le territoire et avec les autres HEP suisses et les instituts similaires à l'étranger.
- f. Le développement des connaissances et des compétences liées à la recherche doit s'insérer de façon naturelle avec les autres dimensions qui concourent à la construction du profil professionnel de l'enseignant. Les premières expériences révèlent quelques problèmes à ce niveau, dans le sens où la recherche est parfois vécue comme un élément postiche par rapport à l'ensemble de la formation. Dans l'avenir, il faudra veiller à harmoniser l'ensemble des dimensions présentes dans la formation tout au long des trois ans d'études.
- g. Le volume de travail requis aux étudiants est largement supérieur à sa reconnaissance en terme de ECTS. Pour les prochaines volées on évalue la possibilité de porter de 6 à 8/9 le capital lié à ce dispositif.
- h. Le PR, tel qu'il a été appliqué pour la première volée d'étudiants, n'est pas encore un vrai travail de diplôme, parce qu'il ne met pas en jeu et ne finalise pas l'ensemble des dimensions qui constituent le profil de l'enseignant qu'on veut former.
- i. La dimension liée à la recherche ne devrait être présente uniquement qu'à l'intérieur de certains modules, tout en accompagnant l'étudiant au cours de sa formation.
- j. C'est surtout au moment de l'acte conclusif (colloque d'examen) que l'on a pris conscience de l'exigence de mieux cibler les moments et les lieux d'acquisition des compétences visées. Une meilleure transparence à ce niveau est souhaitable.

Informations supplémentaires dans la brochure *Il progetto di ricerca. Guida alla preparazione del lavoro di diploma*, auprès du secrétariat de l'ASP de Locarno.  
( <http://www.aspti.ch/index.html> )