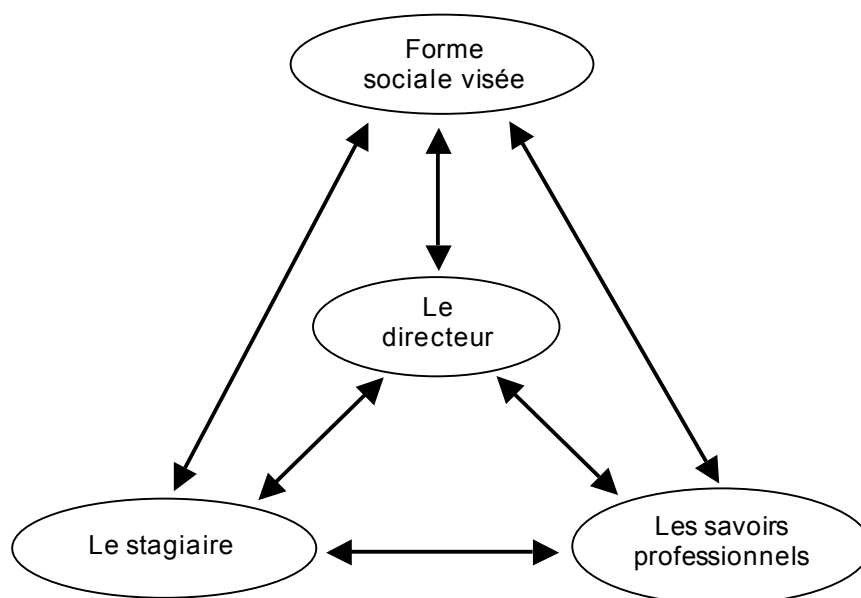


L'accompagnement du mémoire professionnel en formation
d'enseignants :
un « bout de chemin »

Marc Bailleul¹

Dans le cadre de la confection des actes de cette journée de colloque, il nous est difficile de produire un nouveau texte dans la mesure où le contenu de la conférence que nous avons prononcée est en grande partie le texte qui a été publié dans le numéro 2 de la Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin, *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, coordonné par Abdeljalil Akkari et Sylvain Rudaz, et dont le titre est le même que celui de cette journée². Nous voudrions juste ajouter quelques éléments à partir desquels a été construite l'introduction ainsi qu'un bref commentaire final.

Il nous semble possible de formaliser la place de tout formateur d'enseignants, au nombre desquels je compte le directeur de mémoire qui nous intéresse particulièrement aujourd'hui, à l'aide du schéma ci-dessous³.



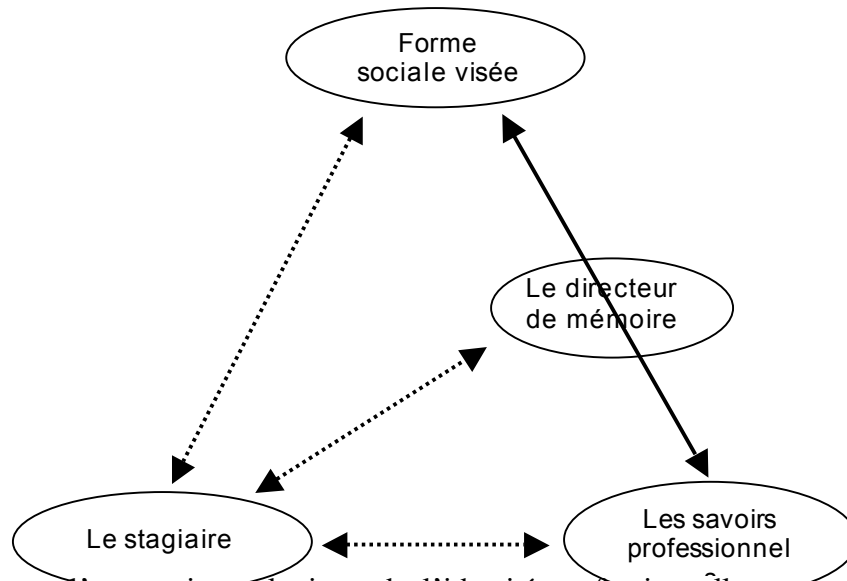
Que désignons-nous par « forme sociale visée » ? Il s'agira ici d'un système complexe de représentations qui définirait le métier d'enseignant, système dans lequel on trouverait les textes officiels (textes définissant les missions de l'enseignant) mais aussi les visites d'inspection et les rapports qui en sont issus, rapports dont on sait qu'ils contribuent fortement à fabriquer, chez les enseignants, le « modèle institutionnel », celui qui est donc, socialement, souhaité, à supposer que l'institution soit bien représentative des attentes sociales, et plus généralement

¹ IUFM de Basse-Normandie, CERSE, Université de Caen.

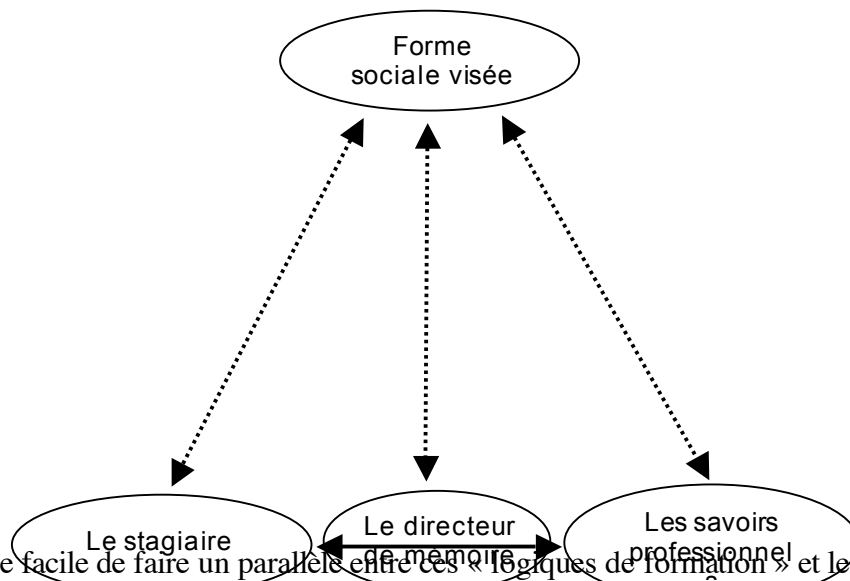
² Nous tenons, au passage, à signaler, pour nous en excuser, une coquille qui a échappé à la relecture des articles : dans le tableau de la page 17, il convient d'inverser les titres des deuxième et troisième colonnes.

³ Il s'agit d'un schéma que nous avons initialement élaboré pour penser la place des conseillers pédagogiques du second degré dans le système français (Bailleul, 1998).

Dans le deuxième cas ci-après, le directeur va se centrer sur l'axe « forme sociale visée □ savoirs professionnels », nous parlerons alors de « logique de la compétence ».



Nous emploierons l'expression « logique de l'identité professionnelle » pour qualifier une centration des interactions sur l'axe « stagiaire □ savoirs professionnels », schéma ci-dessous.



Il nous semble facile de faire un parallèle entre ces « logiques de formation » et les trois types de direction de mémoire que nous avons défini dans le texte évoqué plus haut. Ainsi la logique de la conformité a à voir avec le guidage, celle de la compétence professionnelle avec la guidance et celle de l'accompagnement avec la logique de l'identité professionnelle.

Nous souhaitons pour terminer reprendre la métaphore que nous avons utilisée dans le texte de la revue, celle de la randonnée, voyage de plus ou moins longue durée nécessitant des efforts et procurant du plaisir, au cours duquel un équilibre s'établit entre découvertes et respect de certaines contraintes imposées par l'environnement. Plus globalement, « l'accompagnement est une pensée du voyage, du parcours de l'existence. Nous sommes dans une pédagogie de la voie et non dans celle du modèle. Il s'agit non pas de suivre du tout fait mais d'inventer son propre cheminement. L'écoute personnalisée de processus uniques à chaque fois ne peut s'enfermer dans des procédures qui seraient toujours semblables. L'accompagnement est la voie de l'accomplissement de soi, plus que simplement celle du changement ou de la conformation à un modèle par répétition ou copie conforme. » (A. Lhotellier, cité par M. Roberge, 2002).

Accompagner une aventure formative nous semble être une continuelle recherche d'équilibre entre deux postures. La première consisterait à « se laisser former » (Delerm, 1998) et la seconde à « tracer sa voie » (Machado, 1964).

Références

Bailleul, M. (1998). La formation des conseillers pédagogiques des professeurs de mathématiques de lycée et collège, entre un pragmatisme/norme et une utopie/identité. *Colloque international, (AECSE) La formation des adultes entre utopie et pragmatisme*, Strasbourg, 22-24 janvier.

Clot Y. & Faïta D. (2000). Genre et style en analyse du travail. Concepts et méthodes. *Travailler*, 4, 7-42.

Delerm, P. (1998). *Les chemins nous inventent*, Paris: Stock.

Machado, A. (1964). *Voyageur, le chemin ce sont tes traces et voilà tout. Voyageur, il n'y a pas de chemin, le chemin se fait en marchant.*, Buenos Aires: Ed. Losada.

Roberge, M. (2002). A propos du métier d'accompagnateur et de l'accompagnement dans différents métiers. *Éducation Permanente*, L'accompagnement dans tous ses états, 153, 4.